

September 2013



GEMSEVEJENS
OG
GARTNERVEJENS
BØRNEHUSE

REVISION AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN
KØN, KROP OG BEVÆGELSE

Revision af Den Pædagogiske Læreplan

Nedenstående revision af den pædagogiske læreplan er blevet bearbejdet af medarbejdergrupperne i de to Børnehuse – Gemsevejen og Gartnervejens Børnehuse, henover foråret på flere medarbejdermøder. Udgangspunktet for revisionen af punktet Køn, krop og Bevægelse har taget udgangspunkt i TitiBo-gruppens fælles pædagogiske læreplan fra 2005, samt vores daglige pædagogiske arbejde.

I TitiBo gruppen arbejder vi ud fra et fælles menneskesyn

*Mennesket er grundlæggende godt og vil det gode.
Alle har stærke sider.*

Vi har fælles værdier:

- Vi lytter
- Vi hjælper hinanden
- Vi ser muligheder
- Vi skaber livsglæde
- Vi respekterer hinanden
- og udvikler os sammen

Læringssyn

At lære betyder bl.a. at udvikle sig individuelt og sammen med andre. At tilegne sig en viden om..., eller at øve sig i noget. Børn lærer altid og hele tiden og ofte også meget hurtigere end voksne.

Børn lærer både gennem spontane oplevelser, børneskabte aktiviteter, leg eller voksenskabte situationer. De lærer gennem de erfaringer, de gør sig i livet. Børn lærer gennem egen fordybelse (flow). De lærer gennem samværet med andre børn eksempelvis i form af lege, ved at afprøve indhentede erfaringer, ved at eksperimentere med roller eller af eksempler på andres adfærd.

Det enkelte barn har mange ressourcer at trække på og har forskellige læringsstile. Børn lærer det, de har brug for i den konkrete situation, når de er klar til det.

Børn lærer også ved at være sammen med voksne, der sætter standarder for anerkendende samvær, god moral, omsorg for andre, begejstring, fordybelse, forundring, nysgerrig undersøgelse, bevægelse og refleksion over egne erfaringer.

Pædagogisk udgangspunkt:

Barnet er som udgangspunkt i stand til at bevæge sig og udfordres ved bevægelse. Det er vigtigt at se køn, krop og bevægelse i et barneperspektiv hvor udgangspunktet er, at barnet sanser og erfarer via kroppen. Kropslighed handler for barnet ikke kun om motion og sundhed – som det ofte gør i voksenperspektiv – men i lige så høj grad om sanselighed og æstetiske og sociale læreprocesser. Sidst men ikke mindst giver kropligheden barnet mulighed for at lære sig selv at kende.



Kroppen afprøves med nye udfordringer

For de 0 til 2 årige.

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene:

Barnet skal kunne opleve kroppen som et middel til at få udfordringer og oplevelser. Barnet skal få anerkendt sit behov for at brug kroppen. Barnet skal have det sjovt med bevægelse.

Barnet skal have et basalt kendskab til kroppen og vide hvordan ser "jeg" ud. Det skal have lyst til at undersøge egen krop og have en begyndende kropsidentitet (jeg er større end du er, min mave er mindre end din). Det skal have en forståelse af, at der kropsligt er forskel på dreng/pige og mand/kvinde. Det skal opfatte sig selv som adskilt fra andre og have en fornemmelse af, at andre også kan have grænser. Barnet skal have en lyst til

at eksperimentere med at tage tøj af og på, sidde på toilettet og i det hele taget være nysgerrig på egen og andres kroppe.

Indsatser

Afslapning

Udeliv

Renlighedstræning

Forhindringsbaner

Sanglege

Kostpolitik og madordning

Læringsmiljøer

Der skal skabes et læringsmiljø, som giver barnet lyst til at udfordre sig selv kropsligt, og som løbende kan give barnet nye sanseindtryk. Vi voksne skal være åbne og fordomsfri ifht. kønnet og udseende. Et miljø som er åbent over alle børn og ikke sætter dem i bås pga. køn, udseende eller evt. handicap. Et miljø hvor børnene også lærer at tage hensyn til andre og bliver nysgerrige på at lærer hinanden at kende.

Evaluering og dokumentation:

Der opstilles delmål for enkelte børn i udviklingsbeskrivelserne.

Der vurderes løbende på p-møder, om de igangværende pædagogiske processer giver børnene det udbytte, som er beskrevet ovenfor. På stuemøder vurderes hvor børnene er i forhold til ovennævnte mål, og de pædagogiske processer justeres ifht. dette.

For de 3 til 6 årige

Hvilke kompetencer og erfaringer skal den pædagogiske læringsproces give børnene:

Barnet skal kunne opleve kroppen som et middel til at få udfordringer og oplevelser. Barnet skal få anerkendt sit behov for at bruge kroppen. Barnet skal have det sjovt med at bevæge sig, og være stolt over sin krops formåen. Barnet skal have en basal viden om sammenhæng mellem kost og krop. Barnet skal have kendskab til forskelle og ligheder på mennesker af forskellig udseende og køn. Barnet skal have en begyndende kropsbevidsthed både i forhold til udseende, og i forhold til formåen. Barnet skal have lyst til at prøve sig selv af, og rykke grænser. Barnet skal have et basalt kendskab til kropshygiejne.

Indsatser

Bevægelses lege ude på legepladsen, (alle mine kyllinger, bøf, tovtrækning o. lign)

Løbe ture.

Morgengymnastik.

Rytmik og musik,

Vi vil snakke om kost, og i den forbindelse have fra jord til bord.

Sansestimulering.

Stille undrende spørgsmål til børnenes samtaler, når de snakker om kønnet, udfordre deres tankegang.

Cykling på bane.

"Slåskultur"

Førstehjælp for børn.

Kostpolitik og madordning



Børn tilbereder sund mad over bål.

Læringsmiljøer

Der skal skabes et læringsmiljø, som giver barnet lyst til at udfordre sig selv kropsligt, og som løbende kan give barnet nye sanseindtryk. Vi voksne skal være åbne og fordomsfri ifht. kønnet og udseende. Et miljø som er åbent over alle børn og ikke sætter dem i bås pga. køn, udseende eller evt. handicap. Et miljø hvor børnene også lærer at tage hensyn til andre og bliver nysgerrige på at lærer hinanden at kende. Særlige hensyn skal tages til de børn som bryder vores vaneforestillinger fx de stille drenge og de vilde piger. Alle børn skal have rammer, som tilgodeser deres behov for bevægelse. Det kan derfor være nødvendigt at opdele dem efter funktion eller evt. efter køn. Vi vil indtænke kønnet således, at forskellige aktiviteter i højere grad kan appellere til begge køn, fx kan man lave lyserøde sværd eller monster perleplader.



Der øves koldbøtter, vente på tur, give plads.

Evaluering og dokumentation:

Der opstilles delmål for enkelte børn i udviklingsbeskrivelserne. Der vurderes løbende på p-møder om de igangværende pædagogiske processer giver børnene det udbytte, som er beskrevet ovenfor. På stuemøder vurderes hvor børnene er i forhold til ovennævnte mål og de pædagogiske processer justeres ifht. dette. Vi vil løbende forholde os til de fysiske rammer som tilbydes børnene.